

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Шаминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС



Бирюкова И. Л.
Протокол №2
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете



Худякова А. А.
Протокол №3
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Шаминская СОШ



Е. Н. Шакова Е. Н.
Приказ №236
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Человек»

обучающихся с расстройствами аутистического спектра

(вариант 8.4)

1 класс

(третий год обучения)

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения учащимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и

профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Представление о себе как "Я".	24	осознание общности и различий "Я" от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей	24	Обслуживание себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; Сообщение о своих потребностях и желаниях.

3	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья	28	поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом.
4	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	20	представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основное содержание раздела	Кол-во часов	Дата изучения
Представление о себе как "Я"				
1 2	Осознание общности и различий "Я" от других соотнесение себя со своим именем.	Знать свое имя и уметь реагировать на свое имя, когда тебя зовут.	2	01.09 03.09
3 4 5	Осознание общности и различий "Я" от других своим изображением на фотографии.	Узнавать свое изображением на фотографии.	3	05.09 08.09 10.09
6 7 8	Осознание общности и различий "Я" от других отражением в зеркале.	Узнавать свое изображением на зеркале.	3	12.09 15.09 17.09
9 10 11	Осознание общности и различий "Я" от других представления о собственном теле.	Уметь показывать части тела на себе, дидактической кукле, картинках с изображением людей	3	19.09 22.09 24.09
12 13 14	Осознание общности и различий "Я" от других отнесение себя к определенному полу.	Уметь отнести себя к определенному полу	3	26.09 29.09 01.10
15 16	Осознание общности и различий "Я" от других умение определять "мое" и "не мое".	Уметь определять "мое" и "не мое".	2	03.10 06.10
17 18 19	Осознание общности и различий "Я" от других осознавать и выражать свои интересы, желания.	Уметь осознавать и выражать свои интересы, желания.	3	08.10 10.10 13.10
20 21 22	Осознание общности и различий "Я" от других умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место	Знать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	3	15.10 17.10 20.10
23 24	Осознание общности и различий "Я" от других представления о возрастных	Дать понятие о возрастных изменениях человека	2	22.10 24.10

	изменениях человека.			
Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей.				
25	Обслуживание себя - прием пищи.	Выполнять действия с предметами с помощью учителя.	3	05.11
26				07.11
27				10.11
28	Обслуживание себя – прием жидкости.	Выполнять действия с предметам с помощью учителя.	3	12.11
29				14.11
30				17.11
31	Обслуживание себя – прием пищи и питья.	Выполнять действия с предметами с помощью учителя.	3	19.11
32				21.11
33				24.11
34	Обслуживание себя - ходить в туалет.	Используя пиктограмму предъявить запрос.	3	26.11
35				28.11
36				01.12
37	Обслуживание себя - выполнение гигиенических процедур.	Используя пиктограмму предъявить запрос.	3	03.12
38				05.12
39				08.12
40	Обслуживание себя - одеваться и раздеваться.	Используя пиктограмму предъявить запрос.	3	10.12
41				12.12
42				15.12
43	Сообщение о своих потребностях.	Используя пиктограмму предъявить запрос.	3	17.12
44				19.12
45				22.12
46	Сообщение о своих желаниях.	Используя пиктограмму предъявить запрос.	2	24.12
47				26.12
48	Сообщение о своих потребностях и желаниях.	Используя пиктограмму предъявить запрос.	1	29.12
Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.				
49	Режим дня.	Последовательно по плану выполнение режима дня. С помощью взрослого составлять свой режим дня на сегодняшний день.	3	12.01
50				14.01
51				16.01
52	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как	Последовательно по плану выполнение режима дня. С помощью взрослого составлять свой	3	19.01
53				21.01

54	хорошее или плохое).	режим дня на сегодняшний день.		23.01
55	Оздоровительные процедуры -показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	Последовательно по плану выполнение режима дня. С помощью взрослого составлять свой режим дня на сегодняшний день.	3	26.01
56				28.01
57				30.01
58	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое); показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	Использование пиктограмм.	3	02.02
59				04.02
60				06.02
61	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером.	Совместно со взрослым нанесение на зубную щетку зубной пасты и чистка зубов .	3	09.02
62				11.02
63				13.02
64	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук перед едой.	Мыть руки твердым мылом, намыливать твердое мыло на руки, смывать, протирать бумажным полотенцем.	3	25.02
65				27.02
66				02.03
67	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук после посещения туалета.	Приучиться быть всегда опрятным дома и в школе.	3	04.03
68				06.03
69				11.03
70	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)	Приучиться быть всегда опрятным дома и в школе.	3	13.03
71				16.03
72				18.03
73	Внешний вид - умение следить за собой.		3	20.03
74				23.03
75				25.03
76	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья		1	27.03
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.				
77	Моя семья - мама, папа.	Уметь по словесной инструкции находить и показывать на фото членов семьи.	3	06.04
78				08.04
79				10.04
80	Моя семья – сестра, брат	Уметь по словесной инструкции находить и	3	13.04

81		показывать на фото членов семьи.		15.04
82				17.04
83	Моя семья - бабушки, дедушки.	Уметь по словесной инструкции находить и показывать на фото членов семьи.	3	20.04
84				22.04
85				24.04
86	«Моя семья».	Уметь по словесной инструкции находить и показывать на фото членов семьи.	2	27.04
87	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.			29.04
88	Представление о себе как "Я".	Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой возраст.	3	04.05
89				06.05
90				08.05
91	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей.	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;	3	13.05
92				15.05
93				18.05
94	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.		2	20.05
95				22.05
96	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.		1	25.05

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск

3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»

4. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

5. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).

6. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

7. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

